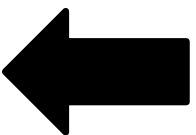


☆本日のテーマ

読解を踏まえての記述問題には
どのように答えていけば
よいのでしょうか？



二〇一九年度入試問題の

第三回 一・二にチャレンジしよう。

過去問説明会

2019.11.30



国語

光塩女子学院中等科

第三回

一

かこやとじ

『未来のだるまちゃんへ』

問三——「物尽くし」とは、「こ」では同じ種類のことを多く描くことを言っています。「物尽くし」を筆者が描くのはどのようなことを示すためですか。

記述の要素は三つ

- ① 世界は多様である
- ② 自分はそのどこか端っこにいる
- ③ でも一生懸命生きている

はじめに

光塩国語入試の特徴

① 問題文の内容を的確に 読み取る力、読解力を重視しています。

② 言葉に対する感覚を大切にしています。

③ 二、三行もしくは百字程度の記述
問題を通して、書く力を評価します。

問七 ― 5 「見取り図を描く」と
とはどういふことですか。

解答のポイント

― 5の後の段落に注目しよう。



- ① そのものの構造や成り立ちを理解する
手助けとなる図
- ② シンプルで具体的な図
- ③ 的確(な)図()
- ④ 本質をきちんととらえる(図)
- ⑤ わかりやすい(図)

問三解答のポイント

三つの記述の要素

- ① 世界は多様である
- ② 自分はそのどこか端っこにいる
- ③ でも一生懸命生きている



答・この世界は多様であり、自分は
その端っこにいる。しかし、端っこも
世界であり、そこで
一生懸命生きている者もいるのだ
ということを示すため。

問七解答のポイント

- ① そのものの構造や成り立ちを理解する
手助けとなる図
- ② シンプルで具体的な図
- ③ 的確(な)図
- ④ 本質をきちんととらえる(図)
- ⑤ わかりやすい(図)



答：ものごとの構造や成り立ちを理解
する手助けとなるよう、本質を
きちんととらえられる的確な図や
グラフで分かりやすく表現すること。

問四 ― 2 「子ども時代に興味をもち、
向かっていく対象」は子どもにとって
どのようなものになると筆者は
考えていますか。本文中から
二十字以内の部分抜き出しなさい。

解答のポイント

子どもにとって
どのようにするためになるかを考える。

「」に注意！

「もの」という語に引かれて「深い
ことを知りたいと願ったりするも
の」を抜き出さないように。



答・世界の成り立ちを知るための
大切な鍵

問八 解答のポイント

② 筆者の考え

・ 絵本というのは、その時点でのメッセージを伝えるための道具ではないのです。

・ 僕が伝えたかったのは、川のもっとも本質的な、何十年後にもゆるがない基盤事項でした。



答・筆者は、科学絵本を通じて

公害問題のような時事的な問題ではなく、
変わることはない本質的な
基盤事項を伝えたいと考えている。

問八 「そのこと」を絵本に盛り込んで
どうか「にっいて、

(1) 「そのこと」を絵本に盛り込んで
どうか」という意見に対し、筆者は
どのような考えを持っていますか。
二行程度で書きなさい。

解答のポイント

① 「そのこと」の指示内容をとらえる。



公害問題



当時の時事的な問題



② 筆者の考えは二行後ろから

問八 〰〰〰〰 「そのことを絵本に盛り込んで
はどうか」について、

(2) 筆者の考えに対するあなたの考え
を自分の言葉を織り混ぜて一行程
で書きなさい。

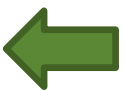
〰〰〰〰に注意！



この問いでは、文章全体に対する意
見・感想を求めているのではない。
公害問題を絵本に盛り込むことが
よいかよくないかについての意見を
求めている。

問八解答のポイント

②筆者の考え



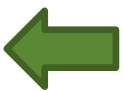
・ 絵本というのは、その時点での
メッセージを伝えるための道具では
ないのです。

・ 僕が伝えたかったのは、川のもっとも
本質的な、何十年後にもゆるがない
基盤事項でした。

問八 ― ⑤ 「自分の好きなくいくのです」
について、「心のなかに言葉の葉を
繁らせていく」の部分をつかりやすく
言いかえた上で、あなた自身は
どのようにして「言葉の葉を繁らせて」
いくか、体験を挙げて百字以内で
書きなさい。

解答のポイント

1. 「心のなかに言葉の葉を繁らせていく」
とは、何をどうすることかを
説明する。



問六・問七(1)が説明のカギ

解答例

筆者の考えに反対の例

私は筆者の考えとは違い、時事的な問題も社会にとって大切なので、

絵本に入れた方が良いと思う。

筆者の考えに賛成の例

私も筆者に賛成で、時事的な問題は未来を生きる子どもにとってはずぐ役に立たなくなるので、

入れない方が良いと思う。

ここに注意！

筆者の考えに賛成の立場で書く場合、本文中の言葉を使ってもかまわないが、自分の言葉に言い換えて説明し直す必要がある。

問六 ― ③ 「その部分」とはどの部分か、
本文中から五字以内の言葉を
抜き出さない。

問七 ― ④ 「ボクがニニ」で〜というニニと
なのです「について、

(1) 「いくつものパターン」とありますが、
本文中の「モンシロチヨウ」の例では、
どのようなパターンが挙げられて
いますか。次の解説文の空所に入る
本文中の二字熟語を答えなさい。

ニニに注目！

何回も繰り返されている語「差異」が
筆者の「言いたい」ことと関連している。

第三回

二

ドリアン助川

『プチ革命 言葉の森を育てよう』

読解をふまえた記述問題を解いてみよう。

問五 ― ② 「二」まではいかないでしょ」を
「二」のさす内容を明確にして、
分かりやすく説明しなさい。

解答のポイント

1. 「二」のさす内容をおさえる。
2. 「二」まで「いかない」とは？
3. 「くだらう」と推測している言い方。



解答・宮沢賢治ほどには、雲の区別が
わからないだらうと「二」と。

問八解答のポイントの整理

1. 「言葉の葉を繁らせていく」とは問七でみたようにいくつかのパターンによって覚えた言葉を意識的に心の中に貯めるということだとわかる。

「」に注意！

「木」や「葉」にたとえられているものを
言いかえることが大切。

2. 「言葉」に結びつく体験を書く

問六 ― ③ 「その部分」とはどの部分か、
本文中から五字以内の言葉を
抜き出しなさい。

直前に解答がある。 ↓ 差異の発見

問七 ― ④ 「ボクが」で〜と「〜」と
なのです」について、

(1) 「いくつものパターン」とありますが、
本文中の「モンシロチョウ」の例では、
どのようなパターンが挙げられて
いますか。次の解説文の空所に入る
本文中の二字熟語を答えなさい。

解答のポイント

問六で

「差異の発見から言葉が誕生した」と
答えたことをふまえる。

問八解答

1. 「言葉の葉を繁らせていく」とは
覚えた言葉を意識的に心の中に
貯めるといふこと

2. 「言葉」に結びつく自分の体験



答・心の中に葉を繁らせるとは、
覚えた言葉を意識的に心の中に
貯めることだ。私は、家族と話し
ているときに疑問に思った言葉に
ついて、自分で調べたり、人に
聞いたりして楽しみながら吸収し、
自分の言葉を豊かにしている。

第一のパターンは



先にある物を見て、他との**差異**に
気づき、後からその物の名前を

認識

するパターン

第二のパターンは



先に名前のついたある物の**存在**を

知っていて、後からその物と他の物

との**差異**を理解するパターン

「JJJJ」に注意！

直前・直後のつながりも大切だが、解
説文全体の流れをつかむことも大切。

記述問題に関してのアドバイス

- 設問をよく読み、要求されている内容をよく考えて書き始める。
- 傍線部の直前の内容や用語をつなぎ合わせてただけでは不十分。
- 「です・ます」「調よりも」「だ・である」「調で簡潔に。
- 誤字・脱字に注意。
- 字数指定がある場合、九割以上書こう。
- 主語と述語の対応していない文も見られるので、自分の答案を第三者の目で必ず読み直そう。
- 百字記述は読解の最終設問。それまでの問いにヒントがあるので、それまでの問いを見直してみよう。また、適切な例を挙げ、具体的に説明しよう。



おわりに

かけがえのない小学生時代……

ご家族やお友達、先生方との会話を大切にし、共感し合いながら豊かな生活を送り、すてきな思い出をたくさん作ってください。

その経験が思考の豊かさにつながり、記述問題にも生きてくるはずです。

♡ 残りの日々も自分の力を信じて頑張ってください。

♡ 過去問を時間内に解く練習を繰り返しましょう！

♡ みなさんの生き生きとした意欲あふれる答案と出会えることを楽しみにしています。